**Планируемые результаты подготовки учащихся 3 класса**

Изучение иностранного языка в начальной школе включает:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

***знать/понимать*:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

***уметь:***

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы ("кто?", "что?", "где?", "когда?"), и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

**Содержание учебного предмета**

**Раздел №1.** Откуда ты родом? (10 часов)

Родная страна и страны изучаемого языка: Россия, Великобритания и США. Их географическое положение, города и достопримечательности, с литературными героями книг

**Раздел №2.** У тебя большая семья? (10 часов)

Члены семьи, их имена и возраст. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи

**Раздел №3.** Ты хороший помощник? (7 часов)

Основные виды работы по дому. Отрывки из художественных произведений: английская народная сказка «Две сестры», стих К. Несбита.

**Раздел №4**. Что ты празднуешь? (7 часов)

Праздники в Великобритании, США и России. Праздничные обычаи, традиции. Новогодние песни, стихи, считалочки

**Раздел №5**. Я очень привлекательная! (10 часов)

Описание внешности. Моя любимая одежда. Школьная форма. Художественные произведения :стих А. Милна, сказка «Абра Кадабра и зубная фея»

**Раздел №6.** Какое твоё любимое время года? ( 7 часов)

Особенности времен года в Австралии, Великобритании. Мое любимое время года. Сказка Т. Чианго «Ангел дождя»

**Раздел №7.** У тебя есть домашнее животное? (7 часов)

Домашние питомцы. Любимые животные. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок,

**Раздел № 8.** Лучшие друзья – кто они? (10 часов)

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Стихотворения и рассказы о друзьях и о дружбе.

**Для учащихся с ОВЗ**

*Говорение:* осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах сфер тематики и ситуаций общения, делать элементарные высказывания о себе и окружающем мире, приветствовать собеседника, используя языковые средства; адекватные возрасту собеседника и целям общения; прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; описывать человека, животное, предмет , картину.

*Аудирование*: понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общениею в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; понимать просьбы и указания учителя, сверствников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе, понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально/ невербально на их содержание.

*Чтение*: выразительно читать вслух, читать про себя с целью понимания основного содержания или поиска необходимой информации.

*Письмо*; писать короткие поздравления с опорой на образец, списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь, составлять подписи к картинкам.

*Фонетическая сторона речи*: произность все звуки английского алфавита, различать на слух звуки английского и русского алфавита

**Календарно – тематическое поурочное планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата**  **3-А** | **Дата**  **3-Б** | **Характеристика УУД** | **ОВЗ (ЗПР)** | **Оборудование** |
| 1  2  3  4  5  6 | Вводный урок.  Беседа по технике безопасности. Из какой ты страны?  Какой твой город?  Что тебе нравится в твоей стране?  Урок-чтение «Интересные факты о кошках»  Мы любим играть в игры  Я люблю свою стану | 04.09  05.09  11.09  12.09  18.09  19.09 | 03.09.  04.09.  10.09  11.09  17.09  18.09 | Уметь задавать и отвечать на вопросы о местонахождении предметов; знать лексику по теме «Страна изучаемого языка: Британия». **Регулятивные (Р):** принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  **Познавательные (П):** Отвечать на вопросы учителя об особенностях английского языка в сравнении с русским. Рационально организовывать свой труд в классе и дома  Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности  **Коммуникативные** (К): Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.  **Личностные (Л):** Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Работа с классом  Выполнение упражнений по клише  Составление монолога с опорой на текат  Выразительное чтение | аудиозапис,  географическая  карта мира |
| **7**  8  9  10  11  12 | Входная контрольная работа «Алфавит, простое предложение»  Твоя семья большая?  Сколько тебе лет?  Что тебе нравится?  Что ты обычно делаешь?  В какие игры ты играешь? | 25.09  26.09  02.10  03.10  09.10  10.10 | 24.09.  25.09  01.10  02.10  08.10  09.10 | Развитие умения понимать на слух речь учителя и одноклассников; вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках темы урока. Р: принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. П. Развитие умения работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарем). Рационально организовывать свой труд в классе и дома. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения; развитие учебных умений (общеучебных и специльных). К: Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Составить слова по опоре | аудиозапис  виды  Лондона,  Гайд-парка,  Эдинбурга |
| 13  14  15  16  17  18 | Урок-чтение «Джейн Эйр»  Я люблю свою семью  Контрольная работа «Моя семья»  Работа над ошибками  Ты хороший помощник?  Что ты делаешь по дому? | 16.10  17.10  23.10  24.10  07.11  13.11 | 15.10  16.10.  22.10  23.10  29.10  12.11 | Понимать основное содержание несложных аутентичных  прагматических текстов. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики - названия известных мест в США, конструкция «мне нравится...». Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  П.Работать со справочным материалом (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарем). Овладение формами высказываний (по образцам). К. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы группе. Формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи. Воспитание доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду. | Чтение по транскрипции правописание цифр | Аудиозапись, карточки |
| 19  20  21  22  23  24  25 | Тебе нравится работать дома?  Я помогал моей бабушке вчера  В воскресенье был День Матери  Мой чистый дом  Я хороший помощник  Как ты провел Рождество?  Праздники и подарки | 14.11  20.11  21.11  27.11  28.11  04.12  05.12 | 13.11  19.11  20.11  26.11  27.11  03.12  04.12 | Понимать основное содержание несложных аутентичных  прагматических текстов. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики - названия известных мест в США, конструкция «мне нравится...». Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  П.Работать со справочным материалом (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарем). Овладение формами высказываний (по образцам). К. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы группе. Формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи. Воспитание доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду. | Чтение по транскрипции |  |
| 26  27  28  29  30 | Вечеринка-сюрприз  День отца  Как ты провел День рождения?  Контрольная работа «Я хороший помощник»  Работа над ошибками | 11.12  12.12  18.12  19.12  25.12 | 10.12  11.12  17.12  18.12  24.12 | Умение выделять главное из прочитанного. Освоение приемов логического запоминания информации.  Различение на слух и адекватное произношение звуков.  Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Развитие умения выбрать значение многозначного слова, умения предвосхищать возможный финал. Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. К. Работать в парах и группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Работа с классом  Тест |  |
| 31  32  33  34  35  36 | Урок-чтение «сказка о медведях  **Ш четверть**  Письмо другу  Повторение  Я очень хороший!  Мои любимые игрушки  Твоя любимая одежда | 26.12  09.01  15.01  16.01  22.01  23.01 | 25.12  14.01  15.01  21.01  22.01  28.01 | Умение выделять главное из прочитанного. Освоение приемов логического запоминания информации.  Различение на слух и адекватное произношение звуков.  Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Развитие умения выбрать значение многозначного слова, умения предвосхищать возможный финал. Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. К. Работать в парах и группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Вставить пропущенные буквы в словах | ИКТ, аудиозапис |
| 37  38  39  40  41 | Любимая одежда Ани и Линды  Я люблю ходить в парк  Я могу описать каждого  Любимое время года  Когда ты родился? | 29.01  30.02  05.02  06.02  12.02 | 29.02  04.02  05.02  11.02  12.02 | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Настоящее неопределенное время». Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки. П. Контроль умения учащихся самостоятельно себя оценивать. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Воспроизводить и применять правила работы в группе. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня. | Работа с классом | Предметные картинки «Помощь по дому», ИКТ, аудиозапис грамм.таблица«Личн.местоимения |
| 42  43  44  45  46  47 | Какая погода в Британии?  Диалоги о погоде  Какая погода в России?  Тебе следует остаться дома  Мое любимое время года  У тебя есть зоопарк дома? | 13.02  19.02  20.02  26.02  27.02  05.03 | 18.02  19.02  25.02  26.03  04.03  05.03 | Развития умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. Формирование лексических навыков: новые слова по теме.Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Развитие способности к догадке, имитации, непроизвольной памяти. Развитие умения самостоятельно работать и умения пользоваться справочным материалом. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики синтаксиса.Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки., уважительного отношения к окружающим людям, готовности прийти на помощь, первоначальных навыков трудового сотрудничества со сверстниками. | Вставить пропущенные буквы в словах | Компьютерколонки, лингофонный кабинет |
| 48  49 | Я должен заботиться о своем питомце  Контрольная работа «Одевайся  по погоде» | 06.03  12.03 | 11.03  12.03 | Формирование грамматических навыков говорения – образование прошедшего простого времени (правильные и неправильные глаголы) Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. П. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Развитие умения работать со справочным материалом (англо – русским словарём). К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса и Умение работать в группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним | тест | Компьютерколонки, лингофонный кабинет |
| 50  51  52 | Работа над ошибками  То, что мне нравится  Какого питомца ты хочешь? | 13.03  19.03  20.04 | 18.03  19.03  08.04 | Выразительное чтение и перевод | Таблица неправильных глаголов |
| 53  54  55  56  57  58 | Какой твой друг?  Ты хорошо знаешь своего друга?  Нам будет весело вместе!  Какой подарок ты подаришь другу?  Урок-чтение «Роджер и пикник»  Как вы будете праздновать День дружбы? | 03.04  09.04  10.04  16.04  17.04  23.04 | 09.04  15.04  16.04  22.04  23.04  29.04 | Формирование грамматических навыков говорения. Развитие умения переводить многозначные слова. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. Повторение пройденного материала. Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса и Умение работать в группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам. П. Развитие умения работать со справочным материалом (англо – русским словарём). Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, готовность прийти на помощь. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Работа с классом | ИКТ, картинки, таблица неправильных глаголов |
| 59  60  61  62  63 | Мы любим праздник алфавита  Ты любишь разгадывать загадки?  Повторение  Контрольная работа «Мои друзья»  Я люблю летние  лагеря | 24.04  30.04  01.05  07.05  08.05 | 30.04  06.05  07.05  13.05  14.05 | Совершенствование навыков чтения с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации.  Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки. П. Контроль умения учащихся самостоятельно себя оценивать. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Воспроизводить и применять правила работы в группе. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование способности адекватно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности. | Работа с классом  Выполнение упражнений по клише | Презентация, таблица неправильных глаголов, новогодние картинки |
| 64  65 | Нам будет весело летом  Мои планы на лето | 14.05  15.05 | 20.05  21.05. | Формирование лексических навыков говорения. Правила чтения буквы Сс. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и реагировать на услышанное. Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. П. Развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания. Работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарём). К. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. | Вставить пропущенные буквы в словах | Компьютер колонки, лингофонный кабинет |
| 66  67  68  69  70 | Друзья по переписке  Письмо другу о каникулах  Развитие устной речи  Составление диалогов  Повторение | 21.05  22.05  28.05  29.05  30.05 | 27.05  28.05  29.05  30.05  31.05 | Составить предложения по образцу | Словари |

**Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

1. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение,2014.Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., ДувановаО.В. Английский язык.

2. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение,2014.Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., ДувановаО.В. Английский язык.

3.  Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., ДувановаО.В. Английский язык. Книга для учителя. Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение,2010

4. Соловова Е.Н., Година А.Б., Пореченкова Е.А. Английский язык итоговая аттестация за курс начальной школы (базовый уровень). Типовые тестовые задания + CD. - М.: Центр изучения английского языка, 2012

5. Аудио приложение к учебнику Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., ДувановаО.В. Английский язык. CD MP3

6. Интерактивные плакаты. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): CD MP3

7. Сообщество взаимопомощи учителей: pedsovet.su

8. Пой и играй. Сборник песен “Game-songs” CD MP3. - Обнинск: Титул, 2010

9. Компьютер, проектор, экран.

10. Лингафонный кабинет «Tecnilab»

1. Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования.
2. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
3. Двуязычные словари
4. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
5. Учебно - методический журнал «Английский язык в школе»
6. Научно - методический журнал «Иностранные языки в школе»

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Личностные результаты.***

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных для ребёнка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровье сберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

– элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения;

– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

языковые способности

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций );

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

способности к решению речемыслительных задач

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

языковые способности

– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач

– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);

– иллюстрирование (приведение примеров);

– антиципация (структурная и содержательная);

– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);

– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

психические процессы и функции

– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

– творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

специальные учебные умения

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– пользоваться электронным приложением;

универсальные учебные действия

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– представить реалии своей страны средствами английского языка;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении***:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании:***

понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении овладение техникой чтения, то есть научится читать:***

- по транскрипции;

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);

- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по:

1.знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

2. аналогии с родным языком;

3. конверсии;

4. контексту;

5. иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

– хронологический/логический порядок предложений;

– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

– делать выводы из прочитанного;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;– выражать суждение относительно поступков героев;

– соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме***

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

– писать русские имена и фамилии по-английски;

– писать записки друзьям;

– составлять правила поведения/инструкции;

– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

*Языковые средства и навыки -пользования ими*

*Графика, каллиграфия и орфография*

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).
* писать транскрипционные знаки;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетическая сторона речи***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

***Лексическая сторона речи***

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать части речи по определённым признакам;понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).

***Грамматическая сторона речи***

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect,Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;

• понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

• понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;

• дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

• приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей ОО «Филология» методического совета

МБОУ ТСОШ №3 от 27.08.2015 года № 1

от 26.08.2015 года №1 Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Фатун \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Митрофанова

**Контрольно-измерительные материалы English-3**

**1 четверть.**

1. The Little Prince lives on a small planet.

1) What is his planet like? Fill in is, are, or haven’t got. Вставьте is, are, или haven’t got.

This (0) is my small planet. There (1) \_\_\_\_\_\_\_ no trees on my planet. But there (2)\_\_\_\_\_\_\_\_ many small baobabs. There (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ three volcanoes [ ] (вулканы) there. There (4) \_\_\_\_\_\_\_ a rose. It (5) \_\_\_\_\_\_\_ beautiful. But I (6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ friends here.

2) На планете Земля Маленький Принц встречает Лиса. Лис расспрашивает Маленького Принца о его планете.

Как вы думаете, какие два вопроса задает Лис Маленькому Принцу? Вставьте is/are в вопросы.

(0) Are there any roses?

(1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ there any hunters [ ] (охотники)?

(2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ there a volcano?

(3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ there a lake?

(4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ there any hens?

2. Во время своего путешествия Маленький Принц встретил делового человека, который был занят подсчетом звезд. Проверьте, правильно ли он сосчитал. Напишите примеры цифрами.

(0)Three and two make five. 3+2=5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Five and seven make twelve.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Twelve and three make fifteen.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Fifteen and seven make twenty -two.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Twenty-two and six make twenty-eight.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Twenty-six and five make thirty-one.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Kate is asking (расспрашивает) her sister about Robin.

Write Kate’s questions. Match Kate’s questions with her sister’s answers. Напишите вопросы Кейт. Соотнесите ее вопросы с ответами.

(0)-Where / live /does/ Robin?

Where does Robin live?\_\_\_\_\_\_ \_g\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.-How/ she/ old /is?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.-Has /she/ dolls/ got/ many?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.-When /birthday/ is/ her?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.-What /play /games /does /she?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.-Does /soccer/ she /play?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6-What /doing /does /like /Robin?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_--

a)-She likes riding her bike.

b)-Yes, she has.

c)-She is nine.

d)-On Saturday.

e)-Basketball and tennis.

f)-Yes, she does.

g)-Near our school.

4. Robin is telling (рассказывает) Kate about herself and her family. Fill in the words in brackets. Вставьте в предложения слова из скобок.

(0) We have picnics. (often)

We often have picnics.

1. I do my homework. (every day)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. I watch videos with my friends. (usually)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. My little brother plays with his blocks (кубики) in the playground. (often)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. We go to the park. (On Sundays)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. My parents play Scrabble\*. (sometimes)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. I help my granny. (always)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Let’s play Bingo

38 14 57 11 22 45

47 12 20 44 92 84

13 30 49 55 19 36

15 37 27 88 93 56

99 18 100 33 84 57

62 81 73 68 78 90

Из этих чисел каждый ученик выбирает по 5 цифр и записывает в свою тетрадь. Вы наугад выбираете по одной цифре и пишите на доске. У кого цифра совпадает с названной, произносит ее вслух и зачеркивает в тетради. Первый, кто зачеркнул все цифры, говорит Bingo!.

6. Find 8 words in the Word Search.

Найдите 8 слов в квадрате и обведите их.

V M O U N T A I N E

P G P C A K E Y N S

A F I Y A P A P E T

R D C D O L L A H A

E O T L P J P L X D

N M U I L D E A L I

T E R J P T D C K U

S S E M Z O P E D M

S K Y S C R A P E R

7. В Стране Чудес (Alice in Wonderland) многое перемешалось.

1) Помогите Алисе восстановить слова.

№11

tca (0) cat\_\_\_\_ [k@t] leta (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[teil]

ibatrb (1)\_\_\_\_\_\_\_ [r@bit] nein (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[nain]

keca (2)\_\_\_\_\_\_\_\_[keik] nald (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[l@nd]

verri (6)\_\_\_\_\_\_\_\_[riv- ] gip (7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[pig]

2) Распределите слова по двум столбикам

а) с открытым слогом (первый слог) б) с закрытым слогом

8. Writing. Представьте, что вы прочитали это письмо в газете под рубрикой Клуб по переписке (Pen Friend Club). Напишите ответное письмо. ***Обратите внимание на оформление письма.***

Мы обращаемся к другу Dear…,

Первое слово после обращения пишется с красной строки и с большой буквы.

Dear friend,

My name is Tom. I am 9. I am from England. I live in Oxford. It’s a beautiful city. I have got a small brother. He doesn’t go to school. I like playing computer games. I want a friend from Russia. Please write to me.

Best wishes,

Tom.

Обычно мы заканчиваем письмо к другу словами

See you soon,

Best wishes,

All the best,

With love,

и подписью.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 четверть.**

Упражнения данного раздела построены на материале 3 и 4 циклов. Они могут быть использованы в качестве дополнительных упражнений к урокам циклов, для индивидуальной работы с учащимися, а также организованы в самостоятельный урок перед уроком Test yourself.

1. Зачеркните слово, которое не подходит к правилу чтения.

a) mess bed teddy me

b) feed meal cream cherry

c) huge puppy music costume

d) cute computer plum duke

e) street send tree sea

f) butter turkey nurse Thursday

g) Pete pet she he

h) help set meter spend

2. WRITE IT RIGHT

Заполните пробелы правильными буквами или сочетаниями букв.

g\_\_ther e/a gr\_\_ting ee/ea

celebr\_\_te a/e di\_\_ ch/sh

w\_\_r ea/ee cl\_\_n ea/ee

p\_\_ty a/ar sw\_\_p ea/ee

c\_\_k oo/u d\_\_st u/a

dec\_\_rate a/o f\_\_d ee/ea

c\_\_d ar/a d\_\_nce a/ar

3. Find these words in the Word Search:

покупать украшать праздновать вечеринка собирать работать посылать вытирать пыль подметать дарить накрывать (на стол) костюм огромный носить еда

S G H K Y K P L G Q

F R J S K W A V A C

R E D E C O R A T E

H C B N L R T U H L

U O U D E K Y E E

G S Y P A W E A R B

E T N I N V I T E R

D U S T S W E E P A

G M E A L G I V E T

D E T A E L I M X E

4. Чак рассказывает о субботнем дне.

What did his family do?

Saturday was a long day.

My parents (0) \_\_worked\_\_ (work) in the garden.

They (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (sweep) the paths.

My grandma (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (cook) meal. She (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (make) a tasty cake.

My sister (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (set) the table.

I (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (wash) the dishes.

In the evening we (6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (watch) TV.

My brother (7) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not watch) TV. He (8) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (play) football.

I (9) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (invite) my friends. We (10) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (wear) funny costumes and (11) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (play) tricks.

5. Kерк, его сестра и брат всегда помогают родителям и дедушке с бабушкой.

Кому они помогали?

0) Our mother washed the dishes. Helen helped her to wash the dishes.

1) Our parents gathered apples.

I helped \_\_\_\_\_ to gather apples.

2) My sister dusted the furniture.

Clive helped \_\_\_\_\_\_ to dust the furniture.

3) Our grandma cooked tasty food.

Helen helped \_\_\_\_\_ to cook tasty food.

4) My brother fed the pets.

I helped \_\_\_\_\_ to feed the pets.

5) Our father cleaned the car.

My sister and I helped \_\_\_\_\_\_ to clean the car.

6) Our mother made a cake.

Helen helped \_\_\_\_\_ to make a cake.

7) Our grandpa swept the paths.

My brother and I helped \_\_\_\_\_\_ to sweep the paths.

6. В выходные дни в семье Керка были гости.

Какие вопросы задали ему друзья о посещении гостей?

0)for dinner?/What/you/did/have

What did you have for dinner?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1) you/Did/barbeque?/have

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Did/DVD?/you/watch

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) watch?/What films/you/did

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) decorate/your room/?Did/you

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) you/sing/Did/songs?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) sing?/you/What songs/did

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7) did/What cake/you/make?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8) have/When/dinner?/you/did

9) play?/you/did/What games

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10) you/Did/dance?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 четверть.**

Упражнения данного раздела построены на материале 5,6 и 7 циклов. Они могут быть использованы в качестве дополнительных упражнений к урокам циклов, для индивидуальной работы с учащимися, а также организованы в самостоятельный урок перед уроком Test yourself.

1. VOCABULARY Fill in the word instead of the picture.

Вставьте слова вместо рисунков и прочтите стихотворение.

See my \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рис глаза.

See my \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_рис нос

See my \_\_\_\_\_\_\_\_.рис тело

See my \_\_\_\_\_\_\_ рис пальцы ног

See my \_\_\_\_\_\_\_ рис голова

See my \_\_\_\_\_\_\_ рис зубы

Now you have seen Теперь вы видели меня всего.

all of me!

2. Find the word which is different according to the rules of reading.

Найдите слова, неподходящие по правилам чтения.

1. moon, balloon, cool, goose, poem, lagoon, school.

2. book, cookie, rook, foot, cook, took, zoo

3. horse, sport, nose, report, form, storm, short

4. toe, poet, poem, good, pony, polo, rose

5. doctor, frost, dog, port, doll, fog, comic

6. poet, know, grow, rainbow, cold, short

7. cloudy, house, mouse, snow, brown

8. Bag, map, grass, clap, cat, fantastic

9. plant, calf, canary, dance, father, grass

10. talk, walk, ball, mall, wall, dance

3. GROUP WORK What do you do in different weather? Ask your friends.

cold go for a walk.

hot put on my warm coat.

When the weather is snowy take off my warm coat.

rainy I go skiing.

When it is foggy ride my bicycle.

cool go swimming.

frosty go skateboarding.

sunny stay at home (оставаться дома)

- What do you do when the weather is hot? When the weather is hot I go for a walk.

When the weather is hot Sasha goes for a walk.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Fill in the gaps with modal words and read the conversations. Заполните пропуски модальными глаголами и прочтите диалоги.

(0.) - May I go for a walk?

– No, you (1) \_\_\_\_\_\_\_\_ stay at home. It is very cold.

- You (2) \_\_\_\_\_\_ do your homework.

- (3) \_\_\_\_\_\_\_ I play with my friends after that?

- Of course, you (4) \_\_\_\_\_\_ got to the zoo. You (5) \_\_\_\_\_ ride a pony there.

- (6) \_\_\_\_\_ I give water to the canary?

- Yes, you (7) \_\_\_\_\_\_.

- You (8) \_\_\_\_\_\_\_ give clean water the canary every day.

- (9) \_\_\_\_\_\_ I give a cake to the canary?

- No, you (10) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ give cakes to the canary.

5. Fill in the gaps with the words. If you do it correctly, you will find the way through the marsh. Заполните пропуски в предложениях. Если вы сделаете это правильно, вы найдете дорогу через болото.

1. It is usually \_\_\_\_\_\_ in winter in Russia.

2. When it is \_\_\_\_\_ we put on warm clothes.

3. My \_\_\_\_\_\_ dress is very beautiful.

4. My sister’s\_\_\_\_\_\_\_ is blond.

5. We \_\_\_\_\_\_ water flowers every day.

6. We should \_\_\_\_\_\_\_ our hands before dinner.

7. In \_\_\_\_\_\_\_\_ there are a lot of flowers in the forest.

рис № Finish

7. autumn spring day winter

6. feed wash walk look after may

5. play walk must clean give

4. foot ears eyes hair nose

3. mothers brother's father's mother's mother

2. cold rainy sunny foggy

1. warm snowy hot foggy

Start

6. Look at the picture of the wardrobe. Find out whose things are these.

Посмотрите на картинку и выясните, чьи это вещи.

рис 76

7. Выгляните в окно. Какая сегодня погода? Напишите Энн и Дэну о погоде в вашем регионе.

The weather is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_today.

It is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

It is usually \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in \_\_\_\_\_\_\_\_ in Russsia.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4 четверть**

Упражнения данного раздела построены на материале всего года обучения. Они могут быть использованы для индивидуальной работы с учащимися, а также организованы в самостоятельный урок перед уроком Test yourself.

1. VOCABULARY

1) Which words go together? Match.

(0) decorate -g

1. make a) rides

2. take b) the bed

3. set c) pets

4. work d) the table

5. feed e) in the garden

6. go f) for a walk

7. look g) with balloons

8. spend h) after the flowers

i) time

2) Which word doesn’t fit (не подходит)? Подчеркните это слово.

(0) favourite/great/huge holiday

1. long/cold/short dress

2. beautiful/bright/fantastic country

3. boring/tasty/sweet cake

4. last/next/every day

5. best/helpful/big friend

2. Find 14 words in the Word Search.

H K J E A N S M R W Q

A V H D S P R I N G P

I G A C B F X T L S S

R T T M E T A U H A T

A E Y E D Y S I D Z A

S D M O U N T A I N D

F R R C O S T U M E I

G E A N G I P J U I U

H S I B I T A B L E M

J S N P F O O L D F H

J K L O T V A L L E Y

3. WRITE IT RIGHT

1) Which letters are missing? Вставьте пропущенные буквы.

a) ee, ea, e

ch-ss, sw-ts, s-/s-, cl-n, f-d

b) ow, ou, oo, o

sn-, sch-l, b-ts, cl-d, rainb-, f-d

c) or, ar,

c-, unif-m, sh-t,

d) I, ir, u, ur

g-l, cost-me, h-ge, c-cus

e) al, ai, ay

w--k, r--n, d--, t--k, p--nt,

2) Read the words aloud.

4. Прочитайте отрывок из письма Димы с пропусками, обозначенными цифрами 0-13. Эти номера соответствуют заданиям 0-13, в которых представлены три возможных варианта ответов. Обведите номер выбранного вами варианта.

My name (0) Dima. I (1) many friends. But my (2) friend is Kirill. We (3) good friends. We (4) time together and (5) toys. When I am sad Kirill (6) . Last summer our families (7) to the sea together. It was (8) . We swam and played and (9) fruit and ice cream. Kirill will have a birthday(10). He (11) his friends to his birthday (12) .I will give (13) a new computer game.

0 1. is 2. am 3. are

1. 1. am 2. have got 3. has got

2. 1. best 2. one 3. last

3. 1. like 2. are 3. has got

4. 1. spend 2. spent 3. have

5. 1. share 2. play 3. clean

6. 1. cheer up 2. cheers up 3. cheers me up

7. 1. went 2. swam 3. go

8. 1. summer 2. great 3. beautiful

9. 1. had 2. bought 3. liked

10. 1. usually 2. yesterday 3. soon

11. 1. invites 2. invited 3. invite

12. 1. holiday 2. day 3. party

13. 1. him 2. her 3. them

5. GRAMMAR. У Энн много друзей по переписке. Составьте предложения и вы узнаете, о чем она их расспрашивала.

0. Where you do live?

Where do you live?

1. there Is in your city a zoo ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. got you Have a family big ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. What your name is mother’s ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. What your does pet doing like ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Do like you your bed making ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. did you How your birthday celebrate ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. What your favourite season is ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Where you will holidays summer spend your ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ключи:**

***1 четверть***

1.1) 1-are, 2-are, 3-are, 4-is, 5-is, 6-haven’t got

1.2) 1-Are, 2-Is, 3-Is, 4-Are

3. 1-How old is she? –c, 2-Has she got many dolls? –b, 3-When is her birthday? –d, 4-What games does she play? e, 5-Does she play soccer? f, 6-What does Robin like doing?-a

4. 1.- I do my homework every day. 2.- I watch videos with my friends. 3.- My little brother often plays with his blocks in the playground. 4.- We go to the park on Sundays. 5. -My parents sometimes play Scrabble.

6. mountain, cake, doll, skyscraper, parents, picture, palace, stadium

7. 2) a)cat, rabbit, river, land, pig, b)-cake, tale, nine

***3 четверть***

1.

1) eyes, 2) nose 3) body, 4) toes, 5) head, 6) teeth,

2.

1) poem, 2) zoo, 3) nose, 4) good, 5) port, 6) short, 7) snow, 8) grass, 9) canary,

10) dance

4.

1) should, 2) must, 3) may, 4) can/ may, 5) can, 6) may, 7) must, 8. may, 9) mustn’t

5.

1) snowy, 2) cold, 3) mother’s, 4) hair, 5) must, 6) wash, 7) spring,

**4 четверть**

1.1) 1-b, 2-a, 3-d, 4-e, 5-c, 6-f, 7-h, 8-i

1.2)

1. long/cold/short dress

2. beautiful/bright/fantastic country

3. boring/tasty/sweet cake

4. last/next/every day

5. best/helpful/big friend

2. jeans, spring, eye, mountain, costume, table, valley, hair, dress, hat, rain, bed, gift, stadium

3.1)

a) chess, sweets, see/sea, clean, feed

b) snow, school, boots, cloud, rainbow, food

c) car, uniform, short

d) girl, costume, huge, circus

e) walk, rain, day, talk, paint

4.

1-2, 2-1, 3-2, 4-1, 5-1, 6-3, 7-1, 8-2, 9-2, 10-3, 11-2, 12-3, 13-1

5. 1-Is there a zoo in your city? 2-Have you got a big family? 3-What is your mother’s name? 4-What does your pet like doing? 5-Do you like making your bed? 6-How did you celebrate your birthday? 7-What is your favourite season? 8-Where will you spend your summer holidays?